

QUYẾT ĐỊNH

Về việc ban hành đề cương xét tuyển thạc sĩ của Trường Đại học Giáo dục

HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG ĐẠI HỌC GIÁO DỤC

Căn cứ Quyết định số 441/QĐ – TTg, ngày 03 tháng 4 năm 2009 của Thủ tướng Chính phủ về việc thành lập Trường Đại học Giáo dục thuộc Đại học Quốc gia Hà Nội;

Căn cứ Quy chế tổ chức và Hoạt động của Trường Đại học Giáo dục được ban hành theo Nghị quyết 07/NQ-HĐT, ngày 09 tháng 03 năm 2023 của Hội đồng trường Trường Đại học Giáo dục; sửa đổi, bổ sung theo các Nghị quyết số 63/NQ-HĐT ngày 31 tháng 12 năm 2024 và Nghị quyết số 68/NQ-HĐT ngày 17 tháng 01 năm 2025 của Hội đồng trường Trường Đại học Giáo dục;

Căn cứ Quy chế đào tạo thạc sĩ tại Đại học Quốc gia Hà Nội ban hành theo Quyết định số 3636/QĐ-ĐHGD, ngày 21 tháng 10 năm 2024 của Giám đốc Đại học Quốc gia Hà Nội; được sửa đổi, bổ sung theo Quyết định số 2459/QĐ-ĐHQGHN ngày 05 tháng 6 năm 2024;

Căn cứ Công văn số 1028/HD-ĐHQGHN ngày 28 tháng 02 năm 2025 của Giám đốc ĐHQGHN về việc Hướng dẫn thực hiện công tác tuyển sinh sau đại học năm 2025 của ĐHQGHN;

Xét đề nghị của Trường phòng Đào tạo và Người học.

QUYẾT ĐỊNH:

Điều 1. Ban hành đề cương xét tuyển thạc sĩ các chuyên ngành đào tạo của Trường Đại học Giáo dục. Đề cương xét tuyển kèm theo Quyết định này.

Điều 2. Đề cương xét tuyển thạc sĩ được áp dụng từ kỳ thi tuyển sinh sau đại học năm 2025.

Điều 3. Trường phòng chức năng, Trường khoa có liên quan và thí sinh dự thi thạc sĩ tại Trường Đại học Giáo dục từ kỳ thi tuyển sinh sau đại học năm 2025 chịu trách nhiệm thi hành Quyết định này./.

Nơi nhận:

- Như Điều 3;
- HĐT (để b/c);
- Hiệu trưởng (để b/c);
- Lưu: VT, ĐT.5

KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG

PGS.TS. Lê Thái Hưng

ĐỀ CƯƠNG XÉT TUYỂN THẠC SĨ
ÁP DỤNG CHO TUYỂN SINH THẠC SĨ TỪ NĂM 2025

(Kèm theo Quyết định số: 1146 /QĐ-ĐHGD, ngày 25 tháng 04 năm 2025
của Trường Đại học Giáo dục)

PHẦN I. KIẾN THỨC CHUNG VỀ KHOA HỌC GIÁO DỤC
(Tất cả các chuyên ngành dự thi)

STT	Nội dung	Tài liệu tham khảo*
1	Lịch sử giáo dục, các học thuyết giáo dục	1. Nguyễn Thị Bích Liên (Chủ biên), Nguyễn Thị Thanh Huyền, Nguyễn Hồng Kiên, Nguyễn Thị Anh Thư; <i>Giáo trình Nhập môn Khoa học Giáo dục</i> ; NXB ĐHQG HN; 2024. 2. Phan Thị Hồng Vinh, Trần Thị Tuyết Oanh, Từ Đức Văn, Vũ Lệ Hoa, Nguyễn Thị Tình, Trịnh Thuý Giang, Nguyễn Thị Thanh Hồng (2018), <i>Giáo trình giáo dục học</i> , tập 1,2, NXB ĐHSP.
2	Các phạm trù cơ bản của KHGD	
3	Tính chất giáo dục cơ bản	
4	Tính quy định của xã hội đối với giáo dục	
5	Chức năng xã hội của giáo dục	
6	Vai trò của giáo dục đối với sự phát triển nhân cách của cá nhân (Các yếu tố ảnh hưởng ...)	
7	Kinh tế học giáo dục	
8	Mục đích – mục tiêu giáo dục Việt Nam	
9	Nguyên lý giáo dục Việt Nam	
10	Nhiệm vụ giáo dục trong nhà trường	
11	Các con đường giáo dục	
12	Hệ thống giáo dục quốc dân Việt Nam	
13	Các vấn đề về nhà giáo – nhà trường	
14	Đổi mới trong dạy học bậc giáo dục phổ thông hiện nay	
15	Đặc điểm của quá trình giáo dục con người hiện nay	
16	Lôgic và động lực của quá trình giáo dục con người	
17	Bản chất và nguyên tắc của quá trình giáo dục	
18	Nội dung giáo dục	
19	Phương pháp – hình thức tổ chức giáo dục	
20	Đổi mới trong đánh giá giáo dục hiện nay	

ĐỀ CƯƠNG XÉT TUYỂN THẠC SĨ
ÁP DỤNG CHO TUYỂN SINH THẠC SĨ TỪ NĂM 2025

(Kèm theo Quyết định số: /QĐ-ĐHGD, ngày tháng năm 2025
của Trường Đại học Giáo dục)

Phần II: KIẾN THỨC VỀ CHUYÊN NGÀNH DỰ TUYỂN

**I. Chuyên ngành tuyển sinh: LL&PPDH bộ môn Toán học , Vật Lý, Hoá học,
Sinh học, Ngữ văn, Lịch sử, Tích hợp**

A. Các chủ đề chung về Lý luận dạy học

STT	Nội dung	Tài liệu tham khảo*
1	Quá trình dạy học: Định nghĩa về dạy học, đặc điểm của quá trình dạy học, mối quan hệ giữa dạy và học, các thành tố cơ bản của quá trình dạy học, bản chất của quá trình dạy học.	1. Bernd Meier, Nguyễn Văn Cường (2021), <i>Lí luận dạy học hiện đại</i> , NXB ĐHSP 2. Phạm Kim Chung (chủ biên), Tôn Quang Cường (2023), <i>Giáo trình Lí luận dạy học hiện đại</i> , NXB ĐHQGHN 3. Đinh Thị Kim Thoa, Nguyễn Thị Mỹ Lộc, Trần Văn Tính (2009), <i>Tâm lí học phát triển</i> , NXB ĐHQGHN 4. Bộ GD&ĐT (2018), <i>Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể 2018</i>
2	Động lực của quá trình dạy học: Các yếu tố tạo động lực trong dạy học, mâu thuẫn cơ bản trong quá trình dạy học, động cơ học tập.	
3	Quy luật và nguyên tắc dạy học: Các quy luật cơ bản chi phối quá trình dạy học, hệ thống các nguyên tắc dạy học, mối quan hệ giữa quy luật và nguyên tắc dạy học, vận dụng các nguyên tắc dạy học.	
4	Mục tiêu, mục đích dạy học: Phân loại mục tiêu dạy học (kiến thức, kỹ năng, thái độ), xác định mục tiêu dạy học theo hướng phát triển năng lực.	
5	Nội dung và chương trình dạy học môn học: Các yêu cầu đối với việc lựa chọn nội dung dạy học, cách thức cấu trúc nội dung dạy học, mối quan hệ giữa nội dung và phương pháp dạy học. Chương trình giáo dục phổ thông 2018 môn học.	
6	Phương pháp dạy học: Khái niệm, phân loại phương pháp dạy học, hệ thống các phương pháp dạy học truyền thống và hiện đại, tiêu chí lựa chọn phương pháp dạy học phù hợp.	
7	Hình thức tổ chức dạy học: Khái niệm, các hình thức tổ chức dạy học (lên lớp, thực hành, thực tập, seminar...), đặc điểm và yêu cầu của từng hình thức, cách thức kết hợp các hình thức dạy học.	

STT	Nội dung	Tài liệu tham khảo*
8	Phương tiện dạy học: Khái niệm, phân loại phương tiện dạy học, các nguyên tắc sử dụng phương tiện dạy học, ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học.	
9	Kiểm tra, đánh giá trong dạy học: Bản chất, chức năng, nguyên tắc của kiểm tra đánh giá, các phương pháp và hình thức kiểm tra đánh giá, đánh giá quá trình và đánh giá kết quả.	
10	Người dạy và người học trong quá trình dạy học: Vai trò, chức năng của người dạy và người học, mối quan hệ tương tác giữa người dạy và người học, những yêu cầu đối với người dạy trong dạy học hiện đại.	

ĐỀ CƯƠNG XÉT TUYỂN THẠC SĨ
ÁP DỤNG CHO TUYỂN SINH THẠC SĨ TỪ NĂM 2025

(Kèm theo Quyết định số: 1146 /QĐ-ĐHGD, ngày 25 tháng 04 năm 2025
của Trường Đại học Giáo dục)

B. Các chủ đề chuyên ngành

1. Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Toán học

STT	Nội dung	Tài liệu tham khảo*
1	Những tư tưởng cơ bản của dạy học môn Toán ở trường phổ thông	(1) Nguyễn Bá Kim (2006). <i>Phương pháp dạy học môn Toán</i> . NXB Đại học Sư phạm
2	Khái niệm và đặc điểm của phương pháp dạy học môn Toán	
3	Những phương pháp dạy học không truyền thống vận dụng vào dạy học môn Toán	
4	Những tình huống điển hình trong dạy học môn Toán ở trường phổ thông	
5	Sử dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy học môn Toán	
6	Hệ thống các năng lực thành tố của năng lực toán học trong Chương trình Giáo dục 2018	(2) TT 32, Bộ GD&ĐT (2018). <i>Chương trình Giáo dục phổ thông môn Toán</i>
7	Dạy học Toán theo định hướng phát triển năng lực cho học sinh (khái niệm, các đặc điểm)	(3) Đỗ Đức Thái (Tổng chủ biên-2018). <i>Dạy học Toán theo định hướng phát triển năng lực (cấp Trung học cơ sở)</i> . NXB Đại học Sư phạm.
8	Xây dựng KHDH môn Toán theo định hướng phát triển năng lực học sinh	(4) Đỗ Đức Thái (Tổng chủ biên -2018). <i>Dạy học Toán theo định hướng phát triển năng lực (cấp Trung học phổ thông)</i> . NXB Đại học Sư phạm.
9	Các hình thức kiểm tra đánh giá trong dạy học Toán theo định hướng phát triển năng lực cho học sinh	(5) Sách giáo khoa môn Toán 6-12, Các bộ sách <i>Kết nối tri thức</i> NXBGD; <i>Cánh Diều</i> , NXB ĐHSP
10	Dạy học các mạch Số và Đại số/Hình học và Đo lường/Xác suất và Thống kê ở trường THCS/THPT	

ĐỀ CƯƠNG XÉT TUYỂN THẠC SĨ
ÁP DỤNG CHO TUYỂN SINH THẠC SĨ TỪ NĂM 2025

(Kèm theo Quyết định số: 1146 /QĐ-ĐHGD, ngày 25 tháng 04 năm 2025
của Trường Đại học Giáo dục)

2. Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Vật lý

STT	Nội dung	Tài liệu tham khảo
1	Dạy học phát triển năng lực môn Vật lý	(1) Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), <i>Chương trình giáo dục phổ thông môn Vật lý</i> . (2) Sách giáo khoa môn Vật lý (10,11,12), Bộ sách <i>Kết nối tri thức với cuộc sống</i> , NXB GD. (3) Phạm Kim Chung, Lê Thái Hưng, Lê Thị Thu Hiền (2017), <i>Giáo trình phương pháp dạy học Vật lý ở trường phổ thông</i> , NXB ĐHQGHN. (4) Tôn Quang Cường, Nguyễn Thị Ngọc Bích, Phạm Kim Chung (2023), <i>Giáo trình Lý luận và công nghệ dạy học</i> . NXB ĐHQGHN (5) Đỗ Hương Trà, Nguyễn Văn Biên, Trần Khánh Ngọc (2016), <i>Dạy học tích hợp phát triển năng lực học sinh</i> (gồm 2 quyển: Quyển 1, Quyển 2), NXB ĐHSPHN. (6) Nguyễn Văn Biên, Tường Duy Hải và cộng sự (2021), <i>Giáo dục STEM trong nhà trường phổ thông</i> , NXBGD
2	Các phương pháp, kỹ thuật tích cực trong dạy học Vật lý	
3	Kiểm tra đánh giá trong dạy học môn Vật lý	
4	Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học môn Vật lý	
5	Dạy học Vật lý theo tiếp cận giáo dục STEM	
6	Phương tiện dạy học Vật lý	
7	Dạy học thí nghiệm Vật lý	
8	Xây dựng kế hoạch bài dạy môn Vật lý	
9	Tổ chức chuyên đề dạy học tích hợp trong dạy học Vật lý	
10	Phân tích nội dung và đề xuất chiến lược dạy học môn Vật lý	

ĐỀ CƯƠNG XÉT TUYỂN THẠC SĨ
ÁP DỤNG CHO TUYỂN SINH THẠC SĨ TỪ NĂM 2025

(Kèm theo Quyết định số: /QĐ-ĐHGD, ngày tháng năm 2025
của Trường Đại học Giáo dục)

3. Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Hoá học

STT	Nội dung	Tài liệu tham khảo*
1	Dạy học Hoá học phát triển năng lực học sinh.	(1) Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), <i>Chương trình giáo dục phổ thông tổng</i> (Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT) (2) Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), <i>Chương trình giáo dục phổ thông môn Hoá</i> (Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT) (3) Sách giáo khoa môn Hoá học (10,11,12), <i>bộ sách Kết nối tri thức với cuộc sống</i> , NXBGD (4) Vũ Thị Thu Hoài – Phạm Thị Kim Giang (2022). <i>Dạy học Hoá học phân tích trong trường phổ thông</i> NXB ĐHQGHN. (5) Vũ Thị Thu Hoài (2024). <i>Hoá học và đời sống – Tập 1</i> , NXB ĐHQGHN. (6) Tôn Quang Cường, Nguyễn Thị Ngọc Bích, Phạm Kim Chung (2023), <i>Lý luận và công nghệ dạy học</i> . NXB ĐHQGHN
2	Các phương pháp, kĩ thuật tích cực trong dạy học Hoá học	
3	Kiểm tra đánh giá trong dạy học môn Hoá học	
4	Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học môn Hoá học.	
5	Phương pháp dạy học tích cực phát triển năng lực học sinh trong dạy học Hoá học	
6	Dạy học các chủ đề tích hợp Hoá học	
7	Dạy học bài tập Hoá học	
8	Dạy học thí nghiệm Hoá học	
9	Xây dựng kế hoạch bài dạy môn Hoá học phát triển năng lực học sinh	
10	Phân tích nội dung và chương trình môn Hoá học.	

ĐỀ CƯƠNG XÉT TUYỂN THẠC SĨ
ÁP DỤNG CHO TUYỂN SINH THẠC SĨ TỪ NĂM 2025

(Kèm theo Quyết định số: 1146 /QĐ-ĐHGD, ngày 25 tháng 04 năm 2025
của Trường Đại học Giáo dục)

4. Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Sinh học

STT	Nội dung	Tài liệu tham khảo*
1	Những vấn đề chung về dạy học phát triển năng lực trong môn Sinh học	(1) Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), <i>Chương trình giáo dục phổ thông môn Sinh học</i> (2) Đinh Quang Báo (Chủ biên, 2019), <i>Hướng dẫn dạy học môn Sinh học theo Chương trình giáo dục phổ thông mới</i> , NXB ĐHSP (3) Mai Sỹ Tuấn (Chủ biên, 2013), <i>Thực hành Sinh học trong trường phổ thông</i> , NXBGD (4) Đinh Quang Báo (Chủ biên, 2018), <i>Dạy học phát triển năng lực môn Sinh học Trung học phổ thông</i> , NXB ĐHSP (5) Lê Đình Trung – Phan Thị Thanh Hội (2016), <i>Dạy học theo định hướng hình thành và phát triển năng lực người học</i> , NXBĐHSP
2	Các mô hình, phương pháp dạy học, kĩ thuật dạy học phát triển năng lực trong môn Sinh học	
3	Các hình thức kiểm tra đánh giá trong dạy học phát triển năng lực môn Sinh học	
4	Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học Sinh học	
5	Dạy học thực hành, thí nghiệm, trải nghiệm trong môn Sinh học	
6	Dạy học tích hợp trong môn Sinh học	
7	Thiết kế, sử dụng câu hỏi và bài tập trong dạy học Sinh học	
8	Phát triển Chương trình môn Sinh học ở trường phổ thông	
9	Xây dựng kế hoạch bài dạy môn Sinh học	
10	Xây dựng công cụ đánh giá trong dạy học Sinh học	

ĐỀ CƯƠNG XÉT TUYỂN THẠC SĨ
ÁP DỤNG CHO TUYỂN SINH THẠC SĨ TỪ NĂM 2025

(Kèm theo Quyết định số: 1146 /QĐ-ĐHGD, ngày 25 tháng 04 năm 2025
của Trường Đại học Giáo dục)

5. Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Ngữ văn

STT	Nội dung	Tài liệu tham khảo*
1	Những vấn đề chung về dạy học phát triển năng lực trong môn Ngữ văn	(1) Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), <i>Chương trình giáo dục phổ thông môn Ngữ văn</i> (2) Phạm Thị Thu Hiền (chủ biên, 2023), <i>Dạy học đọc hiểu văn bản trong môn Ngữ văn ở trường phổ thông</i> , NXB ĐHQGHN (3) Phạm Thị Thu Hương (chủ biên, 2022), <i>Giáo trình xây dựng kế hoạch dạy học môn Ngữ văn</i> , NXB ĐHSP (4) Đoàn Thị Thanh Huyền, Lê Thị Minh Nguyệt, Phan Thị Hồng Xuân (2021), <i>Hướng dẫn kiểm tra, đánh giá năng lực học sinh trung học cơ sở trong dạy học Ngữ văn (theo CTGDPT 2018)</i> , NXB ĐHSP (5) Đỗ Ngọc Thống (chủ biên, 2019), <i>Hướng dẫn dạy học môn Ngữ văn THCS theo CTGDPT mới</i> , NXB ĐHSP (6) Đỗ Ngọc Thống (chủ biên, 2019), <i>Hướng dẫn dạy học môn Ngữ văn THPT theo CTGDPT mới</i> , NXB ĐHSP
2	Các hình thức, phương pháp dạy học phát triển năng lực trong môn Ngữ văn	
3	Các hình thức kiểm tra đánh giá tiếp cận năng lực trong môn Ngữ văn	
4	Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học môn Ngữ văn	
5	Phương pháp dạy đọc hiểu văn bản trong môn Ngữ văn	
6	Phương pháp dạy đọc tạo lập văn bản trong môn Ngữ văn	
7	Phương pháp dạy học tiếng Việt trong môn Ngữ văn	
8	Lựa chọn và sử dụng ngữ liệu dạy học trong môn Ngữ văn	
9	Xây dựng kế hoạch bài dạy môn Ngữ văn	
10	Xây dựng công cụ đánh giá trong môn Ngữ văn	

ĐỀ CƯƠNG XÉT TUYỂN THẠC SĨ
ÁP DỤNG CHO TUYỂN SINH THẠC SĨ TỪ NĂM 2025

(Kèm theo Quyết định số: 1146 /QĐ-ĐHGD, ngày 25 tháng 04 năm 2025
của Trường Đại học Giáo dục)

6. Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Lịch sử

STT	Nội dung	Tài liệu tham khảo
1	Vận dụng phương pháp dạy học tích cực trong giảng dạy Lịch sử ở THCS/THPT	(1) Bộ Giáo dục và Đào Tạo (2022), <i>Chương trình Giáo dục phổ thông môn Lịch sử</i> . (2) Phan Ngọc Liên (2010), <i>Phương pháp dạy học Lịch sử</i> , NXB ĐHSP (3) Đoàn Nguyệt Linh (2024), <i>Phát triển năng lực tự học cho học sinh trong dạy học Lịch sử ở trường THPT</i> , NXB ĐHQGHN (4) Các bộ sách <i>Kết nối tri thức</i> NXBGD; <i>Cánh Diều</i> , NXB ĐHSP
2	Dạy học Lịch sử theo định hướng phát triển năng lực cho học sinh	
3	Phát triển năng lực tư duy lịch sử cho học sinh	
4	Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học Lịch sử	
5	Các hình thức Kiểm tra- đánh giá trong dạy học Lịch sử	
6	Xây dựng kế hoạch bài dạy môn Lịch sử	
7	Các hình thức tổ chức dạy học môn Lịch sử ở trường phổ thông	
8	Sử dụng tư liệu trong dạy học Lịch sử	
9	Hình thành và phát triển năng lực tự học cho học sinh trong dạy học Lịch sử.	
10	Chương trình môn Lịch sử ở trường phổ thông	

ĐỀ CƯƠNG XÉT TUYỂN THẠC SĨ
ÁP DỤNG CHO TUYỂN SINH THẠC SĨ TỪ NĂM 2025

(Kèm theo Quyết định số: 1146 /QĐ-ĐHGD, ngày 25 tháng 04 năm 2025
của Trường Đại học Giáo dục)

7. Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tích hợp

STT	Nội dung đề xuất	Tài liệu tham khảo*
1	Một số vấn đề về phương pháp dạy học tích hợp	(1) Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), <i>Chương trình giáo dục phổ thông môn KHTN và LSĐL</i>
2	Các mô hình, phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học phát triển năng lực môn tích hợp	(2) Mai Văn Hưng, Lê Chí Nguyễn (ĐCB, 2024), <i>Cơ sở Khoa học tự nhiên</i> , NXB ĐHQGHN
3	Các hình thức kiểm tra đánh giá trong dạy học môn tích hợp	(3) Mai Sỹ Tuấn (Chủ biên, 2013), <i>Thực hành Sinh học trong trường phổ thông</i> , NXB GD
4	Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học môn tích hợp	(4) Lê Đình Trung – Phan Thị Thanh Hội (2016), <i>Dạy học theo định hướng hình thành và phát triển năng lực người học</i> , NXB ĐHSP
5	Xây dựng kế hoạch bài học trong dạy học môn tích hợp	(5) Phùng Ngọc Đĩnh (2008), <i>Bản đồ học đại cương</i> , NXB ĐHSP, 2008.
Hướng ngành: LL và PPDH bộ môn KHTN		(6). Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), <i>Chương trình giáo dục phổ thông môn LSĐL</i>
6	Phát triển chương trình giáo dục môn KHTN	(7) Đỗ Hương Trà (2020), <i>Dạy học tích hợp phát triển năng lực học sinh</i> , Quyển 2 Khoa học xã hội, NXB ĐHSP
7	Phương thức giáo dục STEM trong dạy học KHTN	(8) Đặng Văn Đức, Nguyễn Thu Hằng (2007), <i>Phương pháp dạy học địa lý theo hướng dẫn tích cực</i> , NXB ĐHSP TPHCM.
8	Xây dựng kế hoạch thực địa trong dạy học KHTN	(9) Phạm Hồng Tung, Nguyễn Việt Thịnh 2023, (Đồng Chủ biên), <i>Hướng dẫn dạy học môn Lịch sử và Địa lý Trung học cơ sở theo chương trình Giáo dục phổ thông mới</i> , NXB ĐHSP
9	Phương pháp dạy học thực hành, thí nghiệm môn KHTN	
10	Thiết kế, sử dụng câu hỏi, bài tập trong dạy học KHTN	
Hướng ngành: LL và PPDH bộ môn Lịch sử - Địa lý		
11	Phương thức dạy học tích hợp Lịch sử - Địa lý	
12	Xây dựng kế hoạch ngoại khóa trong dạy học Lịch sử - Địa lý	
13	Mô hình và Phương pháp, kỹ thuật dạy học phát triển năng lực trong môn Lịch sử - Địa lý	
14	Chuyển đổi số trong giáo dục tích hợp Lịch sử - Địa lý	
15	Sử dụng tư liệu trong dạy học Lịch sử - Địa lý	

ĐỀ CƯƠNG XÉT TUYỂN THẠC SĨ
ÁP DỤNG CHO TUYỂN SINH THẠC SĨ TỪ NĂM 2025

(Kèm theo Quyết định số: 1146 /QĐ-ĐHGD, ngày 25 tháng 04 năm 2025
của Trường Đại học Giáo dục)

II. Chuyên ngành tuyển sinh: Đo lường và Đánh giá trong giáo dục

STT	Nội dung	Tài liệu tham khảo*
1	Khái niệm cơ bản về đo lường và đánh giá trong giáo dục	Hồng, S. C., Lê Thái Hưng, L. T. H., & Hà, L. Đ. N. (2017). Giáo trình kiểm tra đánh giá trong dạy học. NXB Đại học Quốc gia Hà Nội. (trang 9-16)
2	Các mục đích đánh giá	Hồng, S. C., Lê Thái Hưng, L. T. H., & Hà, L. Đ. N. (2017). Giáo trình kiểm tra đánh giá trong dạy học. NXB Đại học Quốc gia Hà Nội. (trang 16-22)
3	Độ tin cậy và độ giá trị trong đánh giá	Hồng, S. C., Lê Thái Hưng, L. T. H., & Hà, L. Đ. N. (2017). Giáo trình kiểm tra đánh giá trong dạy học. NXB Đại học Quốc gia Hà Nội. (trang 28-30)
4	Vai trò và nguyên tắc đánh giá trong giáo dục	Hồng, S. C., Lê Thái Hưng, L. T. H., & Hà, L. Đ. N. (2017). Giáo trình kiểm tra đánh giá trong dạy học. NXB Đại học Quốc gia Hà Nội. (trang 22-28)
5	Đánh giá truyền thống và đánh giá thực	Hồng, S. C., Lê Thái Hưng, L. T. H., & Hà, L. Đ. N. (2017). Giáo trình kiểm tra đánh giá trong dạy học. NXB Đại học Quốc gia Hà Nội. (trang 32-35)
6	Đánh giá dựa trên chương trình và đánh giá dựa trên năng lực	Hồng, S. C., Lê Thái Hưng, L. T. H., & Hà, L. Đ. N. (2017). Giáo trình kiểm tra đánh giá trong dạy học. NXB Đại học Quốc gia Hà Nội. (trang 35-37)
7	Đánh giá dựa trên tiêu chí và đánh giá theo nhóm chuẩn	Hồng, S. C., Lê Thái Hưng, L. T. H., & Hà, L. Đ. N. (2017). Giáo trình kiểm tra đánh giá trong dạy học. NXB Đại học Quốc gia Hà Nội. (trang 37-39)
8	Xây dựng mục tiêu, tiêu chí đánh giá theo tiếp cận năng lực	Hồng, S. C., Lê Thái Hưng, L. T. H., & Hà, L. Đ. N. (2017). Giáo trình kiểm tra đánh giá trong dạy học. NXB Đại học Quốc gia Hà Nội. (trang 57-65)
9	Phương pháp và công cụ kiểm tra đánh giá trong dạy học	Hồng, S. C., Lê Thái Hưng, L. T. H., & Hà, L. Đ. N. (2017). Giáo trình kiểm tra đánh giá trong dạy học. NXB Đại học Quốc gia Hà Nội. (trang 76-129)
10	Kỹ thuật đánh giá trong lớp	Hồng, S. C., Lê Thái Hưng, L. T. H., & Hà, L. Đ. N. (2017). Giáo trình kiểm tra đánh giá trong dạy học. NXB Đại học Quốc gia Hà Nội. (trang 76-129)

STT	Nội dung	Tài liệu tham khảo*
	học	N. (2017). Giáo trình kiểm tra đánh giá trong dạy học. <i>NXB Đại học Quốc gia Hà Nội</i> . (trang 183-187)
11	Lịch sử của hệ thống đảm bảo chất lượng giáo dục	1) Trần Trung và cộng sự (2021), <i>Quản trị giáo dục đại học</i> , NXB Đại học Quốc gia Hà Nội, tr.129-140. 2) Nguyễn Phương Nga (2010), <i>Giáo trình Kiểm định chất lượng giáo dục ở Việt Nam</i> , NXB Đại học Quốc gia Hà Nội, tr.13-16.
12	Quan điểm về chất lượng	Nguyễn Đức Chính và cộng sự (2015), <i>Quản lý chất lượng trong giáo dục</i> , NXB Giáo dục Việt Nam, tr.19-21.
13	Cấp độ quản lý chất lượng	1) Nguyễn Đức Chính và cộng sự (2015), <i>Quản lý chất lượng trong giáo dục</i> , NXB Giáo dục Việt Nam, tr.41-43. 2) Cương, N. H. (2017). Phân biệt 3 mô hình đảm bảo chất lượng giáo dục đại học: Kiểm định chất lượng, đánh giá chất lượng và kiểm toán chất lượng. <i>Tạp chí Khoa học ĐHQGHN: Nghiên cứu Giáo dục</i> , 33(1), tr.91-96.
14	Nguyên tắc áp dụng TQM	Nguyễn Đức Chính và cộng sự (2015), <i>Quản lý chất lượng trong giáo dục</i> , NXB Giáo dục Việt Nam, tr.70-77, 94.
15	Quy trình kiểm định chất lượng cơ sở giáo dục đại học	Trần Trung và cộng sự (2021), <i>Quản trị giáo dục đại học</i> , NXB Đại học Quốc gia Hà Nội, tr.151-158.
16	Quy trình kiểm định chất lượng CTĐT	Trần Trung và cộng sự (2021), <i>Quản trị giáo dục đại học</i> , NXB Đại học Quốc gia Hà Nội, tr.192-199.
17	Chu trình PDCA và ứng dụng trong hoạt động kiểm định và đảm bảo chất lượng giáo dục	1) Trần Trung và cộng sự (2021), <i>Quản trị giáo dục đại học</i> , NXB Đại học Quốc gia Hà Nội, tr.127. 2) Nguyễn Đức Chính và cộng sự (2015), <i>Quản lý chất lượng trong giáo dục</i> , NXB Giáo dục Việt Nam.
18	Các mô hình đảm bảo chất lượng	1) Nguyễn Đức Chính và cộng sự (2015), <i>Quản lý chất lượng trong giáo dục</i> , NXB Giáo dục Việt Nam, tr.61-69. 2) Trần Trung và cộng sự (2021), <i>Quản trị giáo</i>

STT	Nội dung	Tài liệu tham khảo*
		<i>dục đại học</i> , NXB Đại học Quốc gia Hà Nội, tr.58-62
19	Các bước xây dựng văn hóa chất lượng trong trường đại học	1) Bendermacher, G. W. G., oude Egbrink, M. G., Wolfhagen, I. H. A. P., & Dolmans, D. H. (2017). Unravelling quality culture in higher education: a realist review. <i>Higher education</i> , 73(1), 39-60. 2) Deal, T. E., & Peterson, K. D. (2016). <i>Shaping school culture</i> . John Wiley & Sons.
20	Những thách thức của giáo dục ở thế kỉ 21	1) Nguyễn Đức Chính và cộng sự (2015), <i>Quản lí chất lượng trong giáo dục</i> , NXB Giáo dục Việt Nam, tr.112.

ĐỀ CƯƠNG XÉT TUYỂN THẠC SĨ
ÁP DỤNG CHO TUYỂN SINH THẠC SĨ TỪ NĂM 2025

(Kèm theo Quyết định số: 1146 /QĐ-ĐHGD, ngày 25 tháng 04 năm 2025
của Trường Đại học Giáo dục)

III. Chuyên ngành tuyển sinh: Khoa học Giáo dục
(Giáo dục mầm non và Giáo dục Tiểu học)

1. Giáo dục Mầm non

STT	Nội dung	Tài liệu tham khảo
I	Sự hiểu biết, nền tảng lí luận về Chương trình Giáo dục Mầm non <i>Đánh giá hiểu biết cốt lõi về chương trình GDMN, Chương trình Giáo dục nhà trẻ, Chương trình Giáo dục mẫu giáo, các hoạt động giáo dục, hình thức và phương pháp giáo dục, tổ chức môi trường cho trẻ hoạt động, phương pháp giáo dục</i>	
I.1	Mục tiêu, quan điểm xây dựng Chương trình Giáo dục mầm non	Các thông tin liên quan: ‘Thông tư Ban hành Chương trình Giáo dục Mầm non, số 01/VBHN-BGDĐT ngày 13 tháng 4 năm 2021’ https://thuvienphapluat.vn/van-ban/Giao-duc/Van-ban-hop-nhat-01-VBHN-BGDDT-2021-Thong-tu-Chuong-trinh-Giao-duc-mam-non-472930.aspx
I.2	Chương trình Giáo dục nhà trẻ	
I.3	Chương trình Giáo dục mẫu giáo	
I.4	Các hoạt động giáo dục, hình thức và phương pháp giáo dục, tổ chức môi trường cho trẻ hoạt động, phương pháp giáo dục cho trẻ nhà trẻ	
I.5	Các hoạt động giáo dục, hình thức và phương pháp giáo dục, tổ chức môi trường cho trẻ hoạt động, phương pháp giáo dục cho trẻ mẫu giáo	
I.6	Đánh giá sự phát triển của trẻ nhà trẻ và trẻ mẫu giáo	
II	Chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non <i>Các tiêu chuẩn, tiêu chí trong Chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non, quy trình đánh giá Chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non</i>	
II.1	Mục đích ban hành Chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non, các mức của tiêu chí	Các thông tin liên quan: Thông tư ban hành quy định Chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non, thông tư số 26/2018/TT-BGDĐT ngày 08 tháng 10 năm 2018 https://thuvienphapluat.vn/van-ban/Giao-duc/Thong-tu-26-2018-TT-
II.2	Các mức của tiêu chí trong Chuẩn nghề nghiệp Giáo viên mầm non	
II.3	Tiêu chuẩn 1. Phẩm chất nhà giáo, các tiêu chí trong tiêu chuẩn 1	

STT	Nội dung	Tài liệu tham khảo
II.4	Tiêu chuẩn 2. Phát triển chuyên môn, nghiệp vụ, các tiêu chí trong tiêu chuẩn 2	BGDDT-chuan-nghe-nghiep-giao-vien-mam-non-402061.aspx
II.5	Tiêu chuẩn 3. Xây dựng môi trường giáo dục, các tiêu chí trong tiêu chuẩn 3	
II.6	Tiêu chuẩn 4. Phát triển mối quan hệ giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng, các tiêu chí trong tiêu chuẩn 4	
II.7	Tiêu chuẩn 5. Sử dụng ngoại ngữ (hoặc tiếng dân tộc), ứng dụng công nghệ thông tin, thể hiện khả năng nghệ thuật trong hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ em, các tiêu chí trong tiêu chuẩn 5	
II.8	Quy trình đánh giá và xếp loại kết quả đánh giá theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non	
II.9	Chu kỳ đánh giá theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non	
II.10	Giáo viên mầm non cốt cán, các tiêu chuẩn, quy trình lựa chọn và nhiệm vụ của giáo viên mầm non cốt cán	
III	Tổ chức hoạt động cho trẻ làm quen với tác phẩm văn học <i>Vai trò, kỹ năng đọc, kể diễn cảm cho trẻ, đánh giá hiệu quả của phát triển ngôn ngữ trong lớp mầm non</i>	
III.1	Vai trò của việc phát triển ngôn ngữ cho trẻ mầm non	Đinh Hồng Thái, (2017), <i>Phát triển ngôn ngữ tuổi mầm non</i> , NXB Đại học Sư phạm
III.2	Tổ chức các hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ mầm non	
III.3	Nhiệm vụ, hình thức và phương pháp phát triển ngôn ngữ tuổi mầm non	
III.4	Hình thành và phát triển vốn từ cho trẻ mẫu giáo	
III.5	Đánh giá sự phát triển ngôn ngữ cho trẻ mầm non	
IV	Động lực tham gia, cam kết trách nhiệm, năng lực của ứng viên <i>Đánh giá sự sẵn sàng, mục tiêu nghề nghiệp, khả năng nghiên cứu, cam kết trách nhiệm trong học tập và sau tốt nghiệp</i>	

STT	Nội dung	Tài liệu tham khảo
IV.1	Động lực và mục tiêu học tập của cá nhân	
IV.2	Định hướng các vấn đề nghiên cứu triển khai, phát triển giáo dục mầm non ở Trường, địa phương nơi cá nhân công tác	
IV.3	Kế hoạch học tập của bản thân	
IV.4	Kỳ vọng khả năng đóng góp của bản thân sau tốt nghiệp	

2. Giáo dục Tiểu học

STT	Nội dung	Tài liệu tham khảo
I	Sự hiểu biết, nền tảng lí luận về Chương trình GDPT 2018 <i>Đánh giá hiểu biết cốt lõi về chương trình GDPT 2018</i>	
I.1	Mục tiêu, quan điểm xây dựng Chương trình Giáo dục phổ thông	Các thông tin liên quan: ‘Thông tư số 32/2018-TT- BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018’ https://luatvietnam.vn/giao-duc/thong-tu-32-2018-tt-bgddt-ban-hanh-chuong-trinh-giao-duc-pho-thong-moi-169745-d1.html
I.2	Các phẩm chất văn năng lực của học sinh Tiểu học	
I.3	Chương trình GDPT cấp Tiểu học môn ngữ văn, mục tiêu cấp tiểu học	
1	Yêu cầu cần đạt, nội dung lớp 1 trong chương trình GDPT môn ngữ văn	
2	Yêu cầu cần đạt, nội dung lớp 2 trong chương trình GDPT môn ngữ văn	
3	Yêu cầu cần đạt, nội dung lớp 3 trong chương trình GDPT môn ngữ văn	
4	Yêu cầu cần đạt, nội dung lớp 4 trong chương trình GDPT môn ngữ văn	
5	Yêu cầu cần đạt, nội dung lớp 5 trong chương trình GDPT môn ngữ văn	
I.4	Chương trình GDPT cấp Tiểu học môn Toán, mục tiêu cấp tiểu học	
1	Yêu cầu cần đạt, nội dung lớp 1 trong chương trình GDPT môn Toán	
2	Yêu cầu cần đạt, nội dung lớp 2 trong chương trình GDPT môn Toán	
3	Yêu cầu cần đạt, nội dung lớp 3 trong chương trình GDPT môn Toán	
4	Yêu cầu cần đạt, nội dung lớp 4 trong chương trình GDPT môn Toán	

STT	Nội dung	Tài liệu tham khảo
5	Yêu cầu cần đạt, nội dung lớp 5 trong chương trình GDPT môn Toán	
II	Các kiến thức về Cơ sở Tiếng Việt cho học sinh tiểu học <i>Đặc điểm của từ, câu, văn bản, đoạn văn, phong cách, các biện pháp tu từ</i>	
II.1	Từ	Đặng Kim Nga- Nguyễn Đức Khuông – Phan Hoàng Anh, <i>Giáo trình Cơ sở Tiếng Việt 2</i> , NXB ĐHQG Hà Nội, 2023
II.2	Câu	
II.3	Văn bản	
II.4	Liên kết văn bản	
II.5	Đoạn văn	
II.6	Phong cách chức năng	
II.7	Biện pháp tu từ	
III	Động lực tham gia, cam kết trách nhiệm, năng lực của ứng viên <i>Đánh giá sự sẵn sàng, mục tiêu nghề nghiệp, khả năng nghiên cứu, cam kết trách nhiệm trong học tập và sau tốt nghiệp</i>	
III.1	Động lực và mục tiêu học tập của cá nhân	
III.2	Định hướng các vấn đề nghiên cứu triển khai, phát triển giáo dục Tiểu học ở Trường, địa phương nơi cá nhân công tác	
III.3	Kế hoạch học tập của bản thân	
III.4	Kỳ vọng khả năng đóng góp của bản thân sau tốt nghiệp	

ĐỀ CƯƠNG XÉT TUYỂN THẠC SĨ
ÁP DỤNG CHO TUYỂN SINH THẠC SĨ TỪ NĂM 2025

(Kèm theo Quyết định số: 1146 /QĐ-ĐHGD, ngày 25 tháng 04 năm 2025
của Trường Đại học Giáo dục)

IV. Chuyên ngành tuyển sinh: Quản lý giáo dục; Quản trị trường học

STT	Nội dung	Tài liệu tham khảo*
1	Trình bày hiểu biết về khái niệm “quản lý”. Phân biệt khái niệm "quản lý" và "lãnh đạo". Tại sao nói: “Quản lý là một động từ chứ không phải là danh từ”?	Nguyễn Thị Mỹ Lộc (chủ biên), Đặng Quốc Bảo, Nguyễn Trọng Hậu, Nguyễn Quốc Chí, Nguyễn Sĩ Thư, <i>Quản lý giáo dục – Một số vấn đề lý luận và thực tiễn</i> , NXB ĐHQG Hà Nội, 2012
2	Quản lý là khái niệm có “tính hướng cụ thể”; quản lý phải linh hoạt, thích nghi với hoàn cảnh, con người và quản lý có mục tiêu riêng biệt trong từng trường hợp	
3	Quản lý là một quá trình đòi hỏi sự chấp nhận, tích hợp và đồng hóa	
4	Quản lý như một hoạt động xã hội, đạo đức và định hướng kết quả	
5	Chấp nhận sai lầm, phân tích và học hỏi từ sai lầm để không ngừng cải thiện là đặc điểm của phát triển	
6	Quản lý không chỉ đơn thuần là lý thuyết, là quy trình hay chức danh, mà quản lý thực sự được phản ánh qua hành động, cách ứng xử và quyết định của người quản lý	
7	Quản lý, lãnh đạo lôi cuốn sự biến đổi, hướng tới đổi mới, sáng tạo.	
8	Các chức năng cơ bản của quản lý	
9	Quy trình lập kế hoạch trong quản lý	
10	Chức năng tổ chức	
11	Chức năng lãnh đạo/chỉ đạo	
12	Chức năng kiểm tra, đánh giá	
13	Vai trò của quản lý trong tổ chức	
14	Các kỹ năng quản lý; mối tương quan giữa các cấp độ quản lý với các kỹ năng quản lý	
15	Quản lý giáo dục là gì? Sự hình thành và phát triển của lý luận quản lý giáo dục trên thế giới.	

STT	Nội dung	Tài liệu tham khảo*
16	Phân tích tính liên ngành trong khoa học quản lý giáo dục.	
17	Các thành tố cấu thành của quản lý giáo dục, mối quan hệ giữa các thành tố	
18	Đặc điểm đặc trưng của quản lý giáo dục (khác gì so với quản lý trong các lĩnh vực khác)	
19	Mục đích các thiết chế giáo dục	
20	Mối quan hệ giữa giáo viên và cán bộ quản lý; giữa giáo viên và học sinh ở các trường phổ thông?	

ĐỀ CƯƠNG XÉT TUYỂN THẠC SĨ
ÁP DỤNG CHO TUYỂN SINH THẠC SĨ TỪ NĂM 2025

(Kèm theo Quyết định số: 1146 /QĐ-ĐHGD, ngày 25 tháng 04 năm 2025
của Trường Đại học Giáo dục)

V. Chuyên ngành tuyển sinh: Tâm lý học lâm sàng trẻ em và vị thành niên;
Tham vấn học đường

STT	Nội dung	Tài liệu tham khảo*
1.	Tương tác giữa gen di truyền và môi trường trong sự phát triển tâm lý cá nhân. Liên hệ sự tương tác này với thời đại công nghệ hiện nay	1. Vũ Thị Nho (2002), Tâm lý học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm. NXB ĐHQG Hà Nội 2. Đinh Thị Kim Thoa, Nguyễn Thị Mỹ Lộc, Trần Văn Tính, 2009, Tâm lý học phát triển, NXB Đại học Quốc gia Hà Nội. 3. Trương Thị Khánh Hà (2019), Tâm lý học phát triển, NXB Đại học Quốc gia Hà Nội. 4. Dương Thị Diệu Hoa và cộng sự (2015), Giáo trình Tâm lý học Phát triển, NXB Đại học Sư phạm.
2.	Các giai đoạn phát triển nhận thức ở trẻ em theo Jean Piaget	
3.	Sự hình thành và phát triển tâm lý người dưới góc độ của thuyết phân tâm. Đánh giá về tính khoa học của phân tâm học trong giải thích những bất thường về phát triển tâm lý	
4.	Sự hình thành và phát triển tâm lý người dưới góc độ của thuyết hành vi.	
5.	Sự gắn bó đầu đời của trẻ và người chăm sóc	
6.	Sự phát triển cảm xúc của trẻ 0-6 tuổi	
7.	Sự phát triển tâm vận động của trẻ 0-6 tuổi	
8.	Các giai đoạn phát triển tâm lý xã hội của trẻ 0-6 tuổi theo Erik Erikson	
9.	Quy luật về sự phát triển tâm lý trẻ em và các yếu tố ảnh hưởng đến sự phát triển tâm lý học sinh tiểu học	
10.	Đặc điểm phát triển nhận thức của học sinh tiểu học	
11.	Đặc điểm phát triển nhân cách học sinh tiểu học	
12.	Đặc điểm hoạt động cơ bản của học sinh tiểu học	
13.	Sự phát triển sinh lý và những ảnh hưởng của sự phát triển sinh lý đến tâm lý của trẻ vị thành niên	
14.	Sự phát triển nhận thức, ngôn ngữ, chú ý, trí nhớ và đề xuất những biện pháp phát triển nhận thức, ngôn ngữ, chú ý, trí nhớ cho trẻ vị thành niên	
15.	Sự phát triển xúc cảm, tình cảm và quan hệ giao tiếp của trẻ vị thành niên và đề xuất những biện	

STT	Nội dung	Tài liệu tham khảo*
	pháp phát triển xúc cảm, tình cảm, quan hệ giao tiếp cho trẻ vị thành niên	
16.	Sự phát triển tự ý thức, ý thức đạo đức và đề xuất các biện pháp phát triển tự ý thức cho trẻ vị thành niên	
17.	Đặc điểm phát triển tâm lý tuổi thanh niên	
18.	Định hướng nghề nghiệp và phát triển sự nghiệp ở tuổi thanh niên	
19.	Yếu tố tác động đến sự phát triển tâm lý của thanh niên	
20.	Đặc điểm tình bạn và tình yêu ở tuổi thanh niên	

ĐỀ CƯƠNG XÉT TUYỂN THẠC SĨ
ÁP DỤNG CHO TUYỂN SINH THẠC SĨ TỪ NĂM 2025

(Kèm theo Quyết định số: 1146 /QĐ-ĐHGD, ngày 25 tháng 04 năm 2025
của Trường Đại học Giáo dục)

VI. Chuyên ngành tuyển sinh: Quản trị Công nghệ Giáo dục

STT	Nội dung	Tài liệu tham khảo
I	Sự hiểu biết, nền tảng lí luận và thực tiễn của Công nghệ giáo dục <i>Đánh giá hiểu biết cốt lõi về lĩnh vực, khả năng liên kết lý thuyết với thực hành và nhận thức về vai trò của EdTech</i>	
I.1	Bản chất và vai trò của EdTech trong bối cảnh giáo dục hiện đại	Các thông tin liên quan có trên website của Trường
I.2	Mối liên hệ giữa các lý thuyết học tập và việc ứng dụng EdTech	(https://education.vnu.edu.vn/)
I.3	Xu hướng AI trong EdTech hiện nay	Giáo trình Nhập môn Công nghệ giáo dục Giáo trình Lý luận công nghệ dạy học
I.4	Các vấn đề liên quan đến ứng dụng công cụ, giải pháp, nền tảng EdTech cụ thể trong giáo dục và dạy học	Sử dụng Google Search/Google Scholar/AI Search với các từ khóa về các mô hình lí thuyết liên quan đến Công nghệ giáo dục: mô hình TAM, SAMR, TPACK
II	Triển khai EdTech và quản trị chiến lược <i>Đánh giá năng lực quản lý, lập kế hoạch, lãnh đạo sự thay đổi và ra quyết định trong bối cảnh ứng dụng EdTech</i>	
II.1	Lãnh đạo và quản trị sự thay đổi khi triển khai EdTech quy mô lớn	Quyết định 749/QĐ-TTg (Chương trình Chuyển đổi số quốc gia)
II.2	Chính sách và quản trị EdTech cấp quốc gia/tổ chức và vấn đề thực thi	Quyết định 131/QĐ-TTg (Đề án tăng cường ứng dụng CNTT và chuyển đổi số trong GD&ĐT giai đoạn 2022-2025, định hướng đến 2030)
II.3	Lập kế hoạch và triển khai các dự án EdTech (ví dụ LMS, MOOC)	
II.4	Các vấn đề liên quan đến quản lý nguồn lực cho EdTech phát triển bền vững	Các tài liệu, văn bản qui phạm pháp luật, thông tư... nói về mục tiêu tổng quát, mục tiêu cụ thể đến 2025, các nhiệm vụ và giải pháp chính (về chuyển đổi số trong giáo dục, hạ tầng số, học liệu số, nền tảng số, năng lực số cho GV và CBQL, quản trị số...): Cổng thông tin điện tử Chính phủ (https://chinhphu.vn/),

STT	Nội dung	Tài liệu tham khảo
		Bộ GD&ĐT: https://moet.gov.vn/Pages/home.aspx Báo điện tử: https://dantri.com.vn/ Các báo cáo toàn cầu, khu vực về xu hướng EdTech, chính sách, khuyến nghị, các vấn đề đạo đức, công bằng trong giáo dục số https://www.unesco.org/en/digital-education
III	Các xu hướng Công nghệ giáo dục và phát triển chuyên môn nghề nghiệp <i>Đánh giá khả năng đo lường hiệu quả, sử dụng dữ liệu để cải tiến và năng lực hỗ trợ phát triển đội ngũ</i>	
III.1	Tiêu chí lựa chọn và đánh giá công cụ/nền tảng và mô hình EdTech	Sử dụng Google Search/Google Scholar/AI Search với các từ khóa như:
III.2	Các xu hướng công nghệ giáo dục mới nổi và tiềm năng/thách thức ứng dụng trong giáo dục, dạy học	"xu hướng công nghệ giáo dục 2024 Việt Nam", "thách thức EdTech Việt Nam", "chuyển đổi số giáo dục", "ứng dụng AI trong giáo dục Việt Nam", "quản trị EdTech"... và các báo cáo hoặc bài phân tích từ các hội thảo giáo dục giai đoạn 2020-2025
III.3	EdTech và phát triển chuyên môn của đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục	
III.4	EdTech và quản trị nhà trường	
IV	Các vấn đề về năng lực số, đạo đức và tính pháp lý liên quan đến Công nghệ giáo dục <i>Đánh giá nhận thức và năng lực quản lý các khía cạnh xã hội, đạo đức, pháp lý quan trọng trong EdTech</i>	
IV.1	Năng lực số của giáo viên, người học	Các báo cáo liên quan của UNESCO https://www.unesco.org/en/articles/what-you-need-know-about-unescos-new-ai-competency-frameworks-students-and-teachers
IV.2	Vấn đề công bằng, tiếp cận và khoảng cách số trong EdTech	
IV.3	Đạo đức, tính pháp lý và các vấn đề liên quan đối với EdTech (AI)	
IV.4	Quản trị nhà trường trong bối cảnh chuyển đổi số	
V	Động lực tham gia, cam kết trách nhiệm, năng lực của ứng viên <i>Đánh giá sự sẵn sàng, mục tiêu nghề nghiệp, khả năng nghiên cứu, cam kết trách nhiệm trong học tập và sau tốt nghiệp</i>	
V.1	Động lực và mục tiêu học tập của	

STT	Nội dung	Tài liệu tham khảo
	cá nhân	
V.2	Định hướng các vấn đề nghiên cứu triển khai, phát triển giải pháp và chuyển giao công nghệ	
V.3	Kế hoạch học tập của bản thân	
V.4	Kỳ vọng khả năng đóng góp của bản thân sau tốt nghiệp	